

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 09.02.05 Прикладная информатика в образовании

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК филологических дисциплин
Протокол № от 28 августа 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности
09.02.05 Прикладная информатика в
образовании.
(Приказ МО РФ 1001 от 13.08.2014)

Председатель ПЦК _____ И.Ю. Порублева

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Бут М.Н., преподаватель иностранного языка

Рецензент: Горохова Л.А., к.ф.н., доц. кафедры теории и практики перевода ПГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей подготовки 09.02.05 Прикладная информатика в образовании. Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обработка отраслевой информации.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 282 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 189 часов;

самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	189
Контрольные работы	
Курсовая работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	-
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ «Иностранный язык» _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Моё окружение.		2
Тема 1.1	Я и моё окружение. Составление монолога-сообщения и диалога-расспроса о себе, своих друзьях, родственниках с опорой на текст. Понятие об артиклях.	8	3
	Я и моё окружение.		
	Чтение и перевод историко-страноведческой литературы.		2
	Монолог-сообщение о себе. Диалог расспрос по теме. Использование формул речевого этикета для установления социальных контактов.		3
	Обобщающий урок о теме. Выполнение упражнений.		2
В с/р.	Я и моё окружение.	4	
Тема1.2	Время года. Составление монолога о временах года с опорой на текст. Вводно-коррекционный фонетический курс. Имя существительное.	8	3
	Время года		
	Чтение и перевод художественной литературы. Знакомство с биографией и творчеством автора. Подбор заголовков к микротекстам.		2
	Монолог-сообщение о временах года. Составление прогноза погоды. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		3
	Чтение и перевод художественной литературы. Работа с незнакомым текстом.		2
В с/р.	Время года	4	
Тема1.3	Описание людей: друзей, родных и близких. Составление монолога о своих родных и близких.	10	3
	Описание людей: друзей, родных и близких		
	Порядок слов в предложении.		2
	Диалог-расспрос о родных.		3
	Описание внешности, черты характера.		2
	Обобщающее занятие .Выполнение упражнений.		
В с/р.	Описание людей: друзей, родных и близких	4	
В с/р.	Описание внешности, черты характера.	4	

Тема 1.4	Межличностные отношения. Межличностные отношения со сверстниками.	10	3
	Межличностные отношения со сверстниками.		
	Предложения с оборотом There is / are.		2
	Межличностные отношения дома.		3
	Модальные глаголы и их эквиваленты.		2
	Обобщающий урок о теме. Выполнение упражнений.		2
В с/р.	Межличностные отношения со сверстниками.	6	
Раздел 2. Развивающий курс.			
Тема 2.1	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	6	
	Мой распорядок дня.		3
	Мой рабочий день.		2
	Обобщающий урок по теме. Контроль лексики по теме		2
В с/р.	Мой распорядок дня.	6	
Тема 2.2	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	6	2
	Виды спорта		2
	Монолог-сообщение по теме «Спорт»		2
	Обобщающий урок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексики по теме		2
В с/р.	Виды спорта	6	
Тема 2.3	Город, инфраструктура. Деревня.	8	
	Мой город.		2
	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.		2
	Монолог «Светлоград вчера, сегодня, завтра».		2
	Обобщающий урок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексики по теме		2

В с/р.	Мой город.	6	
Тема 2.4	Досуг (кино, театр, книги)	8	
	Досуг и увлечения		2
	Посещение музеев и кинотеатров.		2
	Диалог-обмен мнениями по теме.		2
	Обобщающий урок по теме. Повторение грамматического материала. Выполнение упражнений.		2
В с/р.	Досуг и увлечения	5	
Тема 2.5	Новости , средства массовой информации.	6	
	Грамматика: видовременные формы глагола		2
	Мой любимый медиа -ресурс		2
	Обобщающий урок по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
Тема 2.6	Природа и человек (климат, погода, экология)	6	
	Планета - наш дом		2
	У природы нет плохой погоды.		2
	Обобщающее занятие		2
В с/р.	Планета - наш дом	4	
Тема 2.7	Образование	8	
	Система образования в России.		2
	Система образования за рубежом.		2
	Иностранный язык в современном мире.		2
	Обобщающий урок по теме.		2
В с/р.	Система образования в России.	4	
В с/р.	Иностранный язык в современном мире.	4	
Тема 2.8	Культурные и национальные традиции.	8	
	Обычаи и традиции России.		2
	Обычаи и традиции Великобритании		2
	Монолог традиции моей семьи.		2

	Обобщающий урок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
В с/р.	Обычаи и традиции России.	4	
Тема 2.9	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	8	
	Жизнь в обществе.		2
	Согласование времен.		2
	Диалог- обмен мнениями по теме.		2
	Обобщающий урок по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
В с/р.	Жизнь в обществе.	6	
Тема 2.10	Научно-технический прогресс.	8	
	Достижения науки		2
	Предложения со сложным дополнением.		2
	Чтение и перевод текстов по теме.		2
	Обобщение по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
В с/р.	Достижения науки	3	
Тема 2.11	Профессии , траектории карьеры, профессиональный рост.	8	
	Монолог-сообщение с опорой на текст.		2
	Рынок труда и выбор профессий.		2
	Грамматика : Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous		2
	Обобщение по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
В с/р.	Монолог-сообщение с опорой на текст.	4	
Тема 2.12	Отдых, каникулы, отпуск, туризм.	12	
	Мой любимый вид отдыха		2
	Чтение текста		2
	Лексико-грамматические особенности языка		2
	Как я провел лето.		2
	Обобщающее занятие		2
	Дифференцированный зачет		2

В с/р.	Мой любимый вид отдыха	2	
Тема 2.13	Искусство и развлечения Британское искусство	10	
	Искусство и культура.		2
	Неличные формы глагола.		2
	Монолог-сообщение по теме		2
	Обобщающее занятие.		2
Тема 2.14	Государственное устройство и правовые институты.	8	
	Государственное устройство России.		2
	Государственное устройство Великобритании.		2
	Общество и власть.		3
	Обобщающее занятие.		2
В с/р.	Государственное устройство России.	2	
Тема 2.15	Деловой английский.	42	
	Работа с текстами профессиональной направленности. Развитие монологической речи.		2
	Предложения с союзами neither..... nor.		2
	Язык делового общения. Чтение и перевод текста по теме. Введение нлс.		2
	Грамматика: повелительное и сослагательное наклонение.		2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Деловое письмо. Структура делового письма		3
	Деловая встреча. Ведение переговоров. Обобщение по теме.		2
	Предложения со сложным дополнением.		2
	Грамматика: предлоги.		2
	Отработка лексико-грамматических навыков по теме. Работа с текстами.		2
	Монологическое высказывание по теме.		2
	Чтение и перевод текста		2
	Диалог –расспрос		2
	Неличные формы глагола		2

	Перевод статьи		2
	Эссе по теме		3
	Повторение времен английского глагола		2
	Чтение и перевод текста		2
	Времена английского глагола		3
	Обобщающий урок по теме.		2
	Дифференцированный зачет.		2
В с/р.	Работа с текстами профессиональной направленности. Развитие монологической речи.	6	
В с/р.	Язык делового общения. Чтение и перевод текста по теме. Введение нлс.	6	
В с/р.	Деловое письмо. Структура делового письма	4	
В с/р.	Предложения со сложным дополнением.	4	

Итого: 282 ч

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета филологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся ;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.
- колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2015
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. — Режим доступа:
3. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>/<http://www.iprbookshop.ru/79610.html>
4. Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Жданова, Н. С. Дельмухомедова, Л. Д. Овчерук, Л. А. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — 978-5-89289-816-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61257.html>

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, -Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, – Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2015
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, – Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2015
3. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк – Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2015
4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М. В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2018
5. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2017
6. Oxford Essential Dictionary (Elementary and Pre-Intermediate A1 to A2) – OUP, р. 475, 2015

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

учебники и интерактивные материалы

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Lesson Resources

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm www.teachingenglish.org.uk www.bbc.co.uk/skillswise
n/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

www.teachers-pet.org

www.coilins.co.uk/corpus

www.flo-ioe.com

Publishers:

www.oup.com/elt

www.cambridge.org/elt

www.macmillanenglish.com

www.pearsonlongman.com

www.teacherweb.com

www.teach-noiogy.com

www.theconsultants-e.com/webquests/

Audio Resources

www.bbdearlearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.ello.org

www.breakingnewsenglish.com

www.splendid~speaking.com <http://audacity.sourceforge.net>

Video Resources www.bbc.co.uk/iplayer www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/

www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com

www.teflclips.com

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,</p> <p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов,</p> <p>- описывать события, излагать факты, делать сообщения,</p> <p>-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео текстов познавательного характера темы, связанные с личными интересами или с выбранной специальностью,</p> <p>-выборочно извлекать необходимую информацию,</p> <p>-читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи. -излагать факты в письме личного и делового характера.</p> <p>-заполнять различные виды анкет</p> <p>-сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>– домашние задания проблемного характера, тесты</p> <p>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения:</p> <p>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Вопросы к дифференцированному зачету:

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.

Ecology

Ecology is the study that helps to preserve the Earth, its plants and animals. It is also supposed to study the environment and the relationship between human activities and nature. Until recently this relationship was in balance. However, at present times we have to face such ecological problems as acid rain, global warming, loss of rare species, ozone reduction, etc. Many scientists think that it is connected with industrial boom and development of civilization in the world. Building numerous factories people have started to interfere intensively in nature. Every year world industry pollutes the atmosphere with tons of dust and other harmful things. As a result many species of animals and plants disappear forever, including fish and birds. Many large cities suffer from factory smog. Their activity pollutes the air, the water, the forests and the land. Apart from factories there are lots of vehicles in the streets of every more or less developed city. It includes cars, motorbikes, buses, minivans, trucks and other types of transport which use fuel. First of all, they exhaust toxic gases into the air. Secondly, they are considered to be the main noise offenders in the city. This problem progresses as the number of cars increases from year to year. As a result the level of harmful substances in the air also increases. Another problem which is worth mentioning is the tree cutting. Trees are a source of oxygen and clean air. So, by doing this people simply violate the biological balance. All the above mentioned ecological problems are the result of man's careless interaction with nature. In my opinion, environmental protection should become of a global concern and serious measures should be taken to create ecological security.

2. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

Например: If it ... (rain), we ... (stay) at home. (Если пойдет дождь, мы останемся дома.) – If it rains, we shall stay at home.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. (Если он будет тренироваться каждый день, он станет чемпионом.)

2. She ... (help) us if we ... (ask). (Она поможет нам, если мы попросим.)

3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year. (Если у них будет достаточно денег, они откроют ресторан в следующем году.)

4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me. (Я не буду с тобой больше разговаривать, если ты обидишь меня.)

5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him. (Если Боб не сдержит слово, Анна разозлится на него.)

Вариант 2.

1. Прочитайте и переведите текст.

An employer has several options to consider when he wants to hire a new employee. First of all, he may look within his own company. But if he can't find anybody suitable for the position he will look outside the company. If there is a personnel office in the company, he can ask them to help him to find a qualified applicant. The employer can also use other valuable sources, for example, employment agencies, consulting firms, placement offices and professional societies. He can also advertise in a newspaper or in a magazine and request candidates to send in resumes.

The employer has two sets of qualifications to consider if he wants to choose from among the applicants. He must consider both professional qualifications and personal characteristics. A candidate's education experience and skills are included in his personal qualifications. These can be listed on a resume. A Resume or Curriculum vitae (CV) is an objective written summary of your personal, educational, and experience qualifications. Personal characteristics or personality traits must be evaluated through interviews.

2. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

She is interested a) drinking alcohol.

I would like b) to seeing my daughter.

You should give up c) being ill.

We really enjoy d) laughing at her.

I'm looking forward e) to living in a dirty house.

He is used f) talking to drunk people.

She pretended g) swimming in the sea.

Pamela is good h) to have a cup of coffee.

I couldn't help i) in surfing the Internet.

She avoids j) at riding a horse.

Вариант 3.

1. Прочитайте и переведите текст.

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study

ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

Вариант 4

1. Прочитайте и переведите текст.

MASS MEDIA

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and especially TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education and entertainment. They also influence the way we see the world and shape our views.

Of course, not all newspapers and TV programs report the events objectively, but serious journalists and TV reporters try to be fair and provide us with reliable information.

It is true that the world today is full of dramatic events and most news seems to be bad news. But people aren't interested in ordinary events. That is why there are so many programmes and articles about natural disasters, plane crashes, wars, murders and robberies. Good news doesn't usually make headlines. Bad news does.

Some people say that journalists are given too much freedom. They often intrude on people's private lives. They follow celebrities and print sensational stories about them which are untrue or half-true. They take photos of them in their most intimate moments. The question is — should

this be allowed? The main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. And that's an important advantage. Seeing, as we know, is believing. Besides, it's much more difficult for politicians to lie in front of the cameras than on the pages of newspapers.

Still, many people prefer the radio. It's good to listen to in the car, or in the open air, or when you do something about the house.

Newspapers don't react to events as quickly as TV, but they usually provide us with extra detail, comment and background information.

The Internet has recently become another important source of information.

Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things happen in real life and you don't have to wait for news time on TV.

Задание 2. Ответьте письменно на вопросы по содержанию текста.

Questions

1. Do the media play an important part in your life?
2. Do you think that the media influence our life?
3. Millions of people get most of their news from television. What about you?
4. Do you read newspapers?
5. When do you usually listen to the radio?
6. Do you agree that most news we get from the media is bad news?
7. Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
8. Do you think that journalists are given too much freedom?
9. If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
10. How do paparazzi earn their living?
11. Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters)?
12. What is the main advantage of the Internet?

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для студентов
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Светлоградского педагогического колледжа
специальности: 09.02.05 «Прикладная информатика»,
преподавателя Бут М.Н.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов ГБПОУ СПК составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме дифференцированного зачета.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент:

Горохова Л.А.,

к.ф.н., доц. зав.

кафедры теории и практики ПГУ.

« ____ » _____ 2019г.